

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)подготовки: Экологическое проектирование и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 12 з.е.
в академических часах: 432 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Перебора Е.А.

Заведующий кафедрой, кафедра прикладной экологии
Чернышева Н.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Никифоренко Ю.Ю.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и развитие практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; изучение основ педагогической, научной и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками оформления научной информации (статья) и педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экологического профиля.

Задачи практики:

- Овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, контроля и анализа полученных обучаемыми знаний;
- Осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- Умение правильного оформления научной информации в виде статьи по результатам исследований;
- Определение потребности в подготовке руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- Определение потребности в обучении в области обеспечения экологической безопасности при работах по обращению с отходами лиц, допущенных к обращению с отходами;
- Составление планов-графиков проведения обучения, контроля и учета обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1 Использует философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Философские концепции естествознания

ОПК-1.1/Зн2 Знает философские концепции естествознания и опирается на эти знания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Использовать философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1/Ум2 Умеет пользоваться философскими концепциями естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Способностью использовать философские концепции естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1/Нв2 Обладает навыками использования философских концепций естествознания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.2 Анализирует исторические аспекты развития экологии как науки

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Исторические аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.2/Зн2 Знает как анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Использовать исторические аспекты развития экологии как науки в профессиональной деятельности

ОПК-1.2/Ум2 Умеет анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Способностью анализировать исторические аспекты развития экологии как науки

ОПК-1.2/Нв2 Владеет навыками анализа исторических аспектов развития экологии как науки

ОПК-1.3 Использует методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.3/Зн2 Знает как использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени в профессиональной деятельности

ОПК-1.3/Ум2 Умеет использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Способностью использовать методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени в профессиональной деятельности

ОПК-1.3/Нв2 Владеет навыками использования методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Анализировать нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Способностью применять нормативно-правовые акты в сфере экологии и природопользования

ОПК-4.2 Использует международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природо-пользования

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Основы международного экологического права

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Использовать международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Способностью применять международное экологическое право для анализа конкретных ситуаций в области экологии и природопользования

ОПК-4.3 Использует элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Элементы экологического образования

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Использовать элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Способностью применять элементы экологического образования для формирования норм профессиональной этики в области экологии и природопользования

ПК-П7 Готов организовывать обучение персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.1 Осуществляет учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Основы учебно-методической деятельности

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Использовать основы учебно-методической деятельности для планирования экологического образования

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Способностью осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования

ПК-П7.2 Умеет вести документацию по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; поисковые системы для поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет": наименования, возможности и порядок работы в них

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления документации по планированию и учетной документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Вести учет документации по обучению персонала организации в области экологии и природопользования

ПК-П7.3 Анализирует образовательные программы в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Содержание дополнительных образовательных программ по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Выбирать дополнительную образовательную программу по обучению персонала организации в области экологии и природопользования и обеспечения экологической безопасности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Анализировать образовательные программы в области экологии и природопользования, определять потребности в обучении в области экологии и природопользования, обеспечения экологической безопасности

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводиться в семестре(ах): 3.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	432	12	96	96		336	Зачет
Всего	432	12	96	96		336	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Проведение инструктажа по технике безопасности - 2 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3		Зачет
2	Основной этап - 324 час. Тема 2.1 Получение задания и знакомство с образовательными стандартами - 44 час. Тема 2.2 Выполнение индивидуального задания. - 220 час. Тема 2.3 Аналитический этап - 60 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап - 106 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета - 106 час.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3		Зачет

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

*Тема 1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)*

Инструктаж по технике безопасности включает: получение информации о целях, задачах и организации практики, проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Основной этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 78ч.; Самостоятельная работа - 246ч.)

*Тема 2.1. Получение задания и знакомство с образовательными стандартами
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная
работа - 18ч.)*

Магистрант получает индивидуальное задание на практику. Знакомство с образовательными стандартами магистратуры и бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» и освоение модульного построения рабочих программ по выбранным дисциплинам

Тема 2.2. Выполнение индивидуального задания.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная работа - 194ч.)

Подготовка практического и наглядного материала (презентации, схемы, таблицы и т.п.)
Подготовка тестовых заданий различной формы. Педагогическая деятельность – проведение занятий (не менее 2 тем во всех группах бакалавриата) по выбранной дисциплине.

Тема 2.3. Аналитический этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 26ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Научная деятельность. Обработка и анализ полученной информации. Согласование с руководителем и консультантом практики.

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Тема 3.1. Подготовка и защита отчета

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 16ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Подготовка и защита отчета по педагогической практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами наук и их характеристикой

Вид науки

1 Естественные науки

2 Гуманитарные науки

3 Технические науки

Характеристика

А это знания, которые необходимы человеку для создания так называемой "второй природы", мира зданий, сооружений, коммуникаций, искусственных источников энергии и т. д.

Б науки о природе. Изучают явления, процессы и объекты материального мира.

В это науки, изучающие законы развития общества и человека как социального, духовного существа

2. Прочтите текст и установите соответствие.

Принято выделять три уровня методов науки с учетом степени общности и широты применения входящих в них отдельных методов. Установите соответствие между уровнем методов науки и их характеристикой.

Вид науки

- 1 Философский
- 2 Общенаучный
- 3 Частнонаучный

Характеристика

А характерен для целого ряда отраслей научного знания

Б применяется в рамках отдельных специальных научных дисциплин

В задаёт наиболее общие регулятивы исследования – диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический

3. Дайте развернутый ответ

К каким общенаучным методам относятся наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение?

4. Дайте развернутый ответ

Мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей - это

5. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Какие стадии проведения эксперимента существуют?

- А планирование и построение (его цель, тип, средства и т.п.);
- Б контроль эксперимента;
- В интерпретация результатов.
- Г защита отчета
- Д выезд на поле наблюдений

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между разделами экологии и их характеристикой.

Раздел экологии

- 1 Аутэкология
- 2 Демэкология
- 3 Видовая экология
- 4 Синэкология
- 5 Биогеоценология
- 6 Глобальная экология

Характеристика

А Изучает функционирование экосистем различного уровня организации

Б Изучает роль живых организмов и продуктов их жизнедеятельности в создании земной оболочки, ее функционировании

В Анализирует отношения между особями, относящимися к разным видам данной группировки организмов

Г Экология видов

Д Изучает взаимоотношения отдельных организмов с окружающей средой

Е Изучает структурные и функциональные характеристики, динамику численности популяций и другие экологические закономерности существования популяций

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между постулатам экологического образования и интерпретацией:

Постулаты экологического образования

1 Человечество неразрывно связано с природой, ведь природа — это

2 История человечества —

3 Здоровая окружающая среда —

4 Целостная природная среда —

5 Любой труд — это основа

Интерпретация

А основа духовного и физического здоровья человека

Б основа для всей жизни биосфера

В взаимодействия общества и человека с природой, а также перемен

Г лишь небольшой отрывок истории природы

Д ...колыбель человека

8. Дайте развернутый ответ

В каком году разработана концепция экологического образования?

9. Дайте развернутый ответ

Какие нормативные документы, отмечающие важность непрерывного экологического образования, существуют в России?

10. Выберите один вариант ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

В каком году был принят закон «Об образовании»...

А 1994

Б 1992

В 1993

11. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

Термин

1 Термин "воспитание" толкуется как...

2 Термин "процесс обучения" толкуется как...

3 Термин "методика преподавания" толкуется как...

Характеристика

А взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Б процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

В наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

12. Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между терминами знание, умение и навыки и их определением:

Термин

1 Знание – это...

2 Умение - это...

3 Навык - это...

Определение

А способность действовать на основе приобретенных знаний

Б стереотип действия, ставший потребностью человека

В адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

13. Дайте развернутый ответ

Процесс обучения, который направлен на усвоение знаний об основах экологии, установление связи человека с природой, формирование навыков взаимодействия с ней и воспитание бережного отношения к природе - это

14. Дайте развернутый ответ

Специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта - это....

15. Выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте их выбор

Форма методической работы в вузе, направленная на рассмотрение результатов научных исследований по проблемам образования, путей дальнейшего совершенствования подготовки специалистов, вопросов внедрений новых технологий, методов и средств обучения, - это:....

А научно-методические семинары и конференции

Б методические совещания

В педагогические эксперименты

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-1.3 ОПК-4.3 ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Дайте ответ на вопрос

1. Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки преподавателя.
2. Роль высших учебных заведений в современном обществе.
3. Основные законодательные документы системы высшего образования.
4. Концептуальные основы предмета.
5. Цели и задачи экологического образования.
6. Принципы экологического образования в России.
7. Развитие системы экологического образования в России.
8. Цели, задачи, принципы экологического образования.
9. Постулаты экологического образования.
10. Научное знание как система.
11. Особенности и структура научного знания.
12. Наука и научное познание.
13. Связь науки с другими сторонами человеческой деятельности (образование, фило-софия, религия).
14. Основные критерии научности.
15. Наука как социальный институт.

2. Дайте ответ на вопрос

1. Понятие о стандарте экологического образования.
2. Требования к содержанию общеобразовательной подготовки в области экологии и охраны окружающей среды.
3. Требования к объему учебного времени в учебном плане ВУЗа.
4. Требования к уровню обязательной подготовки студентов.
5. Методы учебно-практических исследований в ВУзе.
6. Объекты, методы, содержание государственного стандарта по экологии.
7. Фундаментальные концепции экологии, лежащие в основе государственного

обра-зовательного стандарта по экологии

8. Содержательные линии государственного стандарта по экологии.
9. Уровни учебного содержания на основных этапах обучения.
10. Социальная сущность экологического образования.
11. Стандарты экологического образования.
12. Методы учебно-практических исследований

3. Дайте ответ на вопрос

1. Цель и задачи, принципы экологического образования.
2. Содержание экологического образования.
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного материала основной образовательной программы в экологии
4. Классификация методов обучения по источнику знаний и характеру познавательной деятельности обучающихся.
5. Методические приемы как часть метода обучения.
6. Приемы обучения и их практическое использование на занятиях по экологии.
7. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения.
8. Понятие об аудиторной и внеаудиторной формах обучения.
9. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя
10. Основные задачи экологического образования в ВУЗе
11. Понятие о компетенции и компетентности.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Василенко,, Т. А. Экологическое нормирование и природоохранная отчетность: учебное пособие / Т. А. Василенко,. - Экологическое нормирование и природоохранная отчетность - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. - 111 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92310.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Щербакова,, Т. К. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / Т. К. Щербакова,, Н. Я. Роенко,. - Практикум по методике обучения географии - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 107 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ПЕРЕБОРА Е. А. Методика преподавания экологии в ВУЗе: учеб. пособие / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 100 с. - 978-5-00097-680-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5276> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ПЕРЕБОРА Е. А. Методика преподавания химии в ВУЗе: метод. указания / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 27 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11274> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова,, О. И. Алейников,, А. А. Везеничева,, Т. К. Петровская,. - Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 143 с. - 978-5-4486-0788-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82227.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Щербакова,, Т. К. Методика преподавания географии: практикум / Т. К. Щербакова,. - Методика преподавания географии - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. - 127 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135701.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПЕРЕБОРА Е. А. Методика преподавания экологии в ВУЗе: метод. указания / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11275> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Лаборатория

608гл

доска классная - 1 шт.

Парта - 15 шт.

телевизор PANASONIC - 1 шт.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парти - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.

компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.

кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.

Парти - 16 шт.

проектор Bend MX613ST - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами,

устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных

факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и само контроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Педагогическая практика ведется в соответствии с календарным учебным планом и

утвержденным графиком практики. Содержание тем практики определяется тематическим планом рабочей программы практики.